



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

اطروحة دكتوراه مقدمة إلى مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه
فلسفة في التربية وعلم النفس

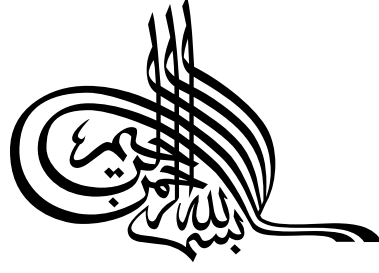
من قبل الطالبة:

أمينة عامر عبد الله جابر

إشراف:

الأستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم خضر



﴿ مَوَّالٍ ذِي أُنْفُسٍ كُفَّةٍ السَّمْعِ وَالْأَبْصَارِ وَالْأَفْئِدَةِ قَلِيلًا مَّا تَفَكَّرُونَ ﴾

سورة المؤمنون: الآية (٧٨)

﴿ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَهَمَّتَيْنِ ﴾

سورة البلد: الآيتان (٨ و ٩)

صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد أطروحة الدكتوراه الموسومة: " فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر
والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط " التي تقدمت بها الطالبة (آمنة عامر عبد الله جابر) جرت
تحت إشرافي في كلية التربية / الجامعة المستنصرية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الدكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية.

التوقيع

أ.م.د: نصيف جاسم خضر

المشرف

التاريخ: ٨ / ٣ / ٢٠٢٠

توصية رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

التوقيع

أ.د. ماجدة هليل شغيدل

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: ٨ / ٣ / ٢٠٢٠

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن أطروحة الدكتوراه الموسومة بـ: " فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر
والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط " التي تقدمت بها الطالبة (آمنة عامر عبد الله جابر) إلى
كلية التربية في الجامعة المستنصرية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في طرائق
تدريس اللغة العربية، قد جرى تقويمها لغوياً بإشرافي.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٠م

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن الأطروحة الموسومة بـ: " فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " التي تقدمت بها الطالبة (آمنة عامر عبد الله جابر) إلى كلية التربية في الجامعة المستنصرية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية، قد جرى تقويمها علمياً بإشرافي.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الأطروحة التي تقدمت بها الطالبة (آمنة عامر عبد الله جابر)، والموسومة بـ " فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " ، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول وبتقدير () لنيل شهادة دكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية.

التوقيع:	التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:	الاسم:
التاريخ: / / ٢٠٢٠	التاريخ: / / ٢٠٢٠	التاريخ: / / ٢٠٢٠
عضواً	عضواً	رئيس اللجنة

التوقيع:	التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:	الاسم:
التاريخ: / / ٢٠٢٠	التاريخ: / / ٢٠٢٠	التاريخ: / / ٢٠٢٠
عضواً ومشرفاً	عضواً	عضواً

صدقت في مجلس كلية التربية / الجامعة المستنصرية

التوقيع:

الاسم: ا. د. عصام عسل حسن

التاريخ: / / ٢٠٢٠

عميد كلية التربية / الجامعة المستنصرية

الإهداء

- أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا إلى...
- مَنْ بحققهما نزلت آيات ربّي ... - أمي وأبي -
- مَنْ أنار إليّ دربي ... - زوجي العزيز -
- مَنْ في حبّهم نابض قلبي ... - أولادي -

أمينة عامر

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً لا ينقطع، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله الطاهرين، وصحبه المنتجبين.

يطيب لي وأنا أكتب الأسطر الأخيرة من هذا البحث وقبل أن أسدل الستار عليه، أن أقدم الشكر الجزيل والامتنان الفائض إلى كل من مدّ لي يد العون وسانديني في إتمام هذا البحث.

ويأتي في مقدّماتهم أستاذي الفاضل، الدكتور نصيف جاسم الذي تابع هذا العمل ورعاه بدقة متناهية، وقرأ كل كلمةٍ وسطرٍ فيه، رافداً البحث بتوجيهاته السديدة وملاحظاته القيّمة التي من شأنها أن تقوم البحث وتصحح مساره، فنعم ما ترك من بصمات مشرقة في ذهن الباحثة هذا الذي قدّمه، فله منّي ألف شكر وتحية، وجزاه الله عنّي خير الجزاء.

وباعتزاز بالغ يسرّ الباحثة أن تقدّم الشكر إلى لجنة السمنار، وإلى نخبة من الأساتذة الأفاضل: د. صنعاء التميمي، د. زينب الخزرجي، د. محمد عبد الكريم، د. اسماعيل موسى لما قدّموه من مصادر وتوجيهات أعانت الباحثة على بحثها ووفّرت لها وقتاً وجهداً، وعرفاناً بالجميل أسدي شكري لمدرّاء المدارس التي طبقت بها الباحثة بحثها، وللسادة المحكّمين لتفضلهم بقراءة الاستبانات التي ورّعت عليهم.

كما ينبغي لي أن أشكر والدي وزوجي اللذان ساندانني في هذا العمل منذ أن كان فكرة حتى استوى بحثاً علمياً، ووالدتي التي لم تكف يوماً عن الدعاء لي.

أخيراً، ولكل من أفاد في هذا شيئاً وقدم لي يد العون، ولو بكلمة تشجيع، أقول: شكراً لكم جميعاً، عسى أن أكون مستحقّة لفضلكم هذا. وأسأل الله تعالى أن يتقبل منّي عملاً خلّصت فيه النية ابتغاء ما أرجو به حسن العاقبة، وأن ينفعني بدعاء من نظر فيه ﴿يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ﴾ (النبا: ٤٠).

أمّنة عامر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث) في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

مستخلص اطروحة دكتوراه

مقدمة إلى مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه

فلسفة في التربية وعلم النفس

من قبل الطالبة:

آمنة عامر عبد الله جابر

إشراف:

الأستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم خضر

٢٠٢٠م

١٤٤١هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية إستراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تدريس مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في:

أ- تنمية مهارات الاستماع.

ب - تنمية مهارات التحدث.

وللتحقق من أهداف الدراسة صيغت الفرضيات الآتية:

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مهارات الاستماع يعزى إلى استعمال إستراتيجية الظهر بالظهر.

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مهارات الاستماع يعزى إلى استعمال إستراتيجية المساجلة الحلقية.

٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية في مهارات الاستماع.

٤- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مهارات التحدث يعزى إلى استعمال إستراتيجية الظهر بالظهر.

٥- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مهارات التحدث يعزى إلى استعمال إستراتيجية المساجلة الحلقية.

٦- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية في مهارات التحدث.

٧- لا يوجد فاعلية لإستراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث.

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته، اتبعت الباحثة إجراءات المنهج التجريبي، واختارت التصميم التجريبي القائم على الاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث، واحدة منها ضابطة والأخرتان تجريبيتان، أما عينة البحث فاخترت الباحثة قصدياً إحدى المدارس المتوسطة النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية/تربية أطراف شرق بغداد، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩م)، وهي متوسطة الشيماء للبنات الواقعة في حي الزهراء، إذ بلغ عدد طالبات عينة البحث (١١٥) طالبة موزعة على ثلاث مجموعات، ثم كافأت الباحثة بين مجموعات البحث الثلاث، ودرّست الباحثة مجموعات البحث بنفسها خلال الفصل الدراسي الثاني، كما أعدت الباحثة أداتين للبحث وطبقتهما على المجموعات الثلاث، فكان أحدهما اختباراً قبلياً وبعدياً لمهارات الاستماع، والآخر بطاقة ملاحظة لمهارات التحدث، واستعملت الباحثة وسائل إحصائية عدة منها: معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، وتحليل التباين، واختبار شيفيه و وسائل إحصائية أخرى.

وأظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التحدث والاستماع. بينما أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن على وفق إستراتيجية الظهر بالظهر على طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية المساجلة الحلقية وفي اختبار مهارات الاستماع. وتفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية المساجلة الحلقية على طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن على وفق إستراتيجية الظهر بالظهر وفي اختبار مهارات التحدث.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من الاستنتاجات منها: إن إتباع استراتيجيات تدريس جديدة غير مألوفة لدى الطالبات ساعدتهنّ على التعلم بشكل جيد. كما توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها: ضرورة استعمال مدرسات اللغة العربية لاستراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في التعبير؛ لمساهمتها في تنمية مهارتي الحوار (الاستماع والتحدث)، والعمل على تنظيم أنشطة مدرسية تساهم في تنمية مهارتي الحوار، كالإذاعة المدرسية، المسرحيات المدرسية، والمسابقات، وكل ما له دور في ذلك.

واقترحت الباحثة إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في موضوعات أخرى، وفي متغيرات تابعة أخرى.

ثبـت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير اللغوي
هـ	إقرار الخبير العلمي
و	إقرار لجنة المناقشة
ز	الإهداء
ح	وشكر وامتنان
ط - ي - ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل - م - ن - س - ع	ثبت المحتويات
ف - ص - ق	ثبت الجداول
ر	ثبت الأشكال
ش	ثبت الملاحق
٢٤ - ١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٦	أهمية البحث
١٧	أهداف البحث
١٧	فرضيات البحث
١٨	حدود البحث
١٩	تحديد المصطلحات
٦٣ - ٢٥	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٥١ - ٢٦	المحور الأول: الإطار النظري
٢٦	أولاً: التدريس البنائي النشط

٢٦	أ. النظرية البنائية في التعلم
٢٩	ب - استراتيجيات التعلم النشط البنائي
٣٠	إستراتيجية الظهر بالظهر
٣٢	إستراتيجية المساجلة الحلقية
٣٦	ثانياً: نبذة عن الحوار
٣٩	ثالثاً: مهارتي الحوار
٤١	أ. مهارات الاستماع
٤٦	ب - مهارات التحدث
٦٣ - ٥٢	المحور الثاني: دراسات سابقة
٥٣	القسم الأول: دراسات تتعلق بإستراتيجية الظهر بالظهر
٥٣	القسم الثاني: دراسات تتعلق بإستراتيجية المساجلة الحلقية
٥٧	القسم الثالث: دراسات تتعلق بمهارتي الحوار (الاستماع والتحدث)
٦٣	مؤشرات من الدراسات السابقة
١٠٣ - ٦٤	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٦٥	أولاً: منهجية البحث
٦٥	ثانياً: التصميم التجريبي
٦٦	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته
٦٩	رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث
٧٠	أ. العمر الزمني
٧١	ب - التحصيل الدراسي للآباء
٧١	ج - التحصيل الدراسي للأمهات
٧٢	د - الاختبار القبلي لمهارات الاستماع
٧٣	هـ - الاختبار القبلي لمهارات التحدث
٧٤	خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة
٧٧	سادساً: مستلزمات التجربة
٧٧	١- تحديد المادة العلمية

٧٨	٢. الأهداف السلوكية
٧٩	٣. إعداد الخطط التدريسية
٨١	سابعاً: أدوات البحث
٨٢	أ - اختبار مهارات الاستماع
٨٢	الهدف من الاختبار
٨٢	إعداد قائمة مهارات الاستماع للصف الثاني المتوسط
٨٤	بناء الاختبار
٨٤	١. اختيار نص الاختبار
٨٤	٢. صياغة فقرات الاختبار
٨٥	٣. تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار
٨٥	٤. تعليمات تصحيح الاختبار ومفتاح الإجابة
٨٥	٥. التجربة الاستطلاعية
٨٧	٦. تحليل فقرات الاختبار
٨٧	أ - التحليل المنطقي (صدق الفقرات)
٨٨	ب - التحليل الإحصائي: - معامل الصعوبة
٨٩	- معامل التمييز
٩١	- فاعلية البدائل الخاطئة
٩٣	٧. صدق الاختبار
٩٣	٨. ثبات الاختبار
٩٤	٩. الصورة النهائية لاختبار مهارات الاستماع.
٩٥	ب - اختبار مهارات التحدث
٩٥	الهدف من الاختبار
٩٥	إعداد قائمة مهارات التحدث للصف الثاني المتوسط
٩٦	بطاقة ملاحظة مهارات التحدث
٩٦	١. مصادر بناء محتوى البطاقة
٩٧	٢. صياغة فقرات البطاقة وتقييم أداء الطالبة

٩٧	بناء الاختبار
٩٧	١- اختيار نص الاختبار
٩٨	٢- صياغة الاختبار
٩٨	٣- تعليمات الاجابة عن الاختبار
٩٨	التجربة الاستطلاعية
٩٩	مؤشرات الصدق
١٠٠	مؤشرات الثبات
١٠٠	الصورة النهائية لاختبار مهارات التحدث وبطاقة الملاحظة
١٠١	ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة
١٠٢	تاسعاً: الوسائل الإحصائية
١٠٤ - ١٢١	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
١٠٥	أولاً: عرض النتائج
١٠٥	المحور الأول: نتائج اختبار مهارات الاستماع لمجموعات البحث الثلاث
١٠٥	١- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى
١٠٦	٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية
١٠٧	٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة
١٠٩	المحور الثاني: نتائج اختبار مهارات التحدث لمجموعات البحث الثلاث
١٠٩	١- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرابعة
١١٠	٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الخامسة
١١١	٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية السادسة
١١٣	المحور الثالث: التعرف إن كانت تنمية مهارتي الاستماع والتحدث تعود إلى استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية أم أنها تعود لعوامل أخرى
١١٥	المحور الرابع: نتائج فاعليات استراتيجيتي البحث (الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية) في تنمية مهارات الاستماع والتحدث
١١٧	خلاصة النتائج
١١٨	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها

١١٨	أ - تفسير نتائج المحور الأول
١١٩	ب - تفسير نتائج المحور الثاني
١٢٧ - ١٢٢	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٢٣	أولاً: الاستنتاجات
١٢٥	ثانياً: التوصيات
١٢٦	ثالثاً: المقترحات
١٢٨	المصادر
١٣٩	ملاحق البحث
a-b-c	مستخلص البحث باللغة الانجليزية

ثبته بالجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٥٢	دراسات سابقة تتعلق بالدراسة الحالية	١
٥٣	الدراسات العربية التي تتعلق بإستراتيجية المساجلة الحلقية	٢
٥٦	الدراسة الأجنبية التي تتعلق بإستراتيجية المساجلة الحلقية	٣
٥٧	دراسات تتعلق بمهارات الاستماع	٤
٥٩	دراسات تتعلق بمهارات التحدث	٥
٦١	دراسات تتعلق بمهارة الحوار	٦
٦٦	التصميم التجريبي المعتمد في البحث	٧
٦٧	أسماء المدارس التابعة لتربية بغداد الرصافة الثانية / تربية أطراف شرق بغداد في حي الكمالية	٨
٦٩	عدد الطالبات في مجموعات البحث الثلاث	٩
٧٠	نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالأشهر	١٠
٧١	تكرار التحصيل الدراسي لأبناء طالبات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا ^٢)	١١
٧٢	تكرار التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا ^٢)	١٢
٧٣	نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات المجموعات الثلاث في الاختبار القبلي لمهارات الاستماع	١٣
٧٤	نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات المجموعات الثلاث في الاختبار القبلي لمهارات التحدث	١٤
٧٦	توزيع الحصص الأسبوعية على مجموعات البحث الثلاث	١٥
٧٩	توزيع الأهداف السلوكية بين المستويات المعرفية	١٦

٨٣	قائمة مهارات الاستماع لاختبار مهارات الاستماع	١٧
٨٧	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار (صدق الفقرات)	١٨
٨٩	معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار مهارات الاستماع القبلي	١٩
٩٠	معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار مهارات الاستماع البعدي	٢٠
٩١	فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات أسئلة الاختيار من متعدد لاختبار مهارات الاستماع القبلي	٢١
٩٢	فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات أسئلة الاختيار من متعدد لاختبار مهارات الاستماع البعدي	٢٢
١٠٠	نسبة الاتفاق في بطاقة الملاحظة	٢٣
١٠٦	نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إستراتيجية الظهر بالظهر لمهارات الاستماع	٢٤
١٠٧	نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إستراتيجية المساجلة الحلقية لمهارات الاستماع	٢٥
١٠٧	نتيجة تحليل التباين الاحادي لدرجات المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارات الاستماع	٢٦
١٠٨	نتيجة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة الاستماع	٢٧
١١٠	نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إستراتيجية الظهر بالظهر لمهارات التحدث	٢٨

١١١	نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إستراتيجية المساجلة الحلقية لمهارات التحدث	٢٩
١١١	نتيجة تحليل التباين الأحادي لدرجات المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارات التحدث	٣٠
١١٢	نتيجة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي في مهارة التحدث	٣١
١١٤	نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الاستماع للمجموعة الضابطة	٣٢
١١٥	نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التحدث للمجموعة الضابطة	٣٣

ثبته الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
٣٩	شكل يوضح فنون اللغة العربية والعلاقة التفاعلية بينها	١
٨١	مخطط يوضح إجراءات إعداد أدوات البحث	٢

ثمة باللاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
١٤٠	كتاب تسهيل المهمة	١
١٤٢	معلومات عامة عن طالبات مجموعات البحث	٢
١٤٣	أعمار طالبات عينة البحث محسوبة بالأشهر	٣
١٤٥	استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار موضوعات التعبير	٤
١٥٠	أسماء السادة المحكمين والمجالات المقاسة	٥
١٥٢	الصورة النهائية لموضوعات مادة التعبير	٦
١٥٣	استبانة آراء الخبراء بشأن الأهداف السلوكية	٧
١٦١	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية	٨
١٨٧	استبانة آراء الخبراء بشأن مهارات الاستماع	٩
١٩٠	استبانة آراء الخبراء بشأن نص الاختبار القبلي والبعدي لمهارات الاستماع	١٠
١٩٧	تعليمات الإجابة عن اختبار مهارات الاستماع	١١
١٩٨	الصورة النهائية للاختبار القبلي والبعدي لمهارات الاستماع	١٢
٢٠٦	استبانة آراء الخبراء بشأن مهارات التحدث	١٣
٢٠٩	استبانة آراء الخبراء بشأن موضوع الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التحدث	١٤
٢١٢	الصورة النهائية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التحدث	١٥
٢١٤	بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التحدث لطالبات الصف الثاني المتوسط بصورتها النهائية	١٦
٢١٧	درجات عينة البحث في الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارات الاستماع والتحدث	١٧